

SISTEMATIZACIÓN de experiencias

Sembrando Metas con niñas y niños en el Estado de Tlaxcala



Fondo Canadá

Proyecto financiado por
Fondo Canadá para Iniciativas Locales



¿QUIÉNES somos?

Dignifica tu Vida, IAP, es una institución de asistencia privada conformada por personas que trabajamos de manera comprometida para llevar a cabo nuestra misión de forma transparente, responsable y con calidad.

NUESTRA misión

Impactar la economía en los hogares e instituciones vulnerables permitiendo el acceso de bienes básicos y de uso común y fomentar el ahorro para que éste sea dirigido a cubrir otras necesidades.

NUESTRA historia

La creación de **Dignifica tu Vida, IAP**, tiene como antecedente al banco de alimentos “Alimento para Todos, IAP” quien echó a andar en 2006 el programa piloto del Banco de Ropa, calzado, juguetes y Enseres Domésticos en la ciudad de Tlaxcala. En enero de 2007 se iniciaron operaciones en la Ciudad de México y, en 2008, el Centro de Distribución Tlaxcala y BRED DF se conformaron bajo la figura jurídica Dignificando tu Vid, constituida como Asociación Civil. En 2011 cambió de razón social y personalidad jurídica quedando como Dignifica tu Vida, IAP, (Institución de Asistencia Privada). A principios de 2012 la Junta de Asistencia Privada del Distrito Federal nos entregó nuestra placa oficial.



Uno de los objetivos de Dignifica tu Vida es impactar la economía familiar fomentando las finanzas familiares sanas y el ahorro. Así en 2010 se empezó a trabajar en el diseño de capacitaciones dirigidas a niñas y niños, jóvenes y adultos por una inclusión financiera. Además, atendiendo necesidades específicas de la población también se diseñaron talleres en temas como cultura emprendedora, valor del producto, mercado, innovación y control de calidad.

Para poder impartir los talleres se implementó el mismo modelo que se utiliza para la entrega de bienes, en la que Dignifica tu Vida lleva el taller a la comunidad y los representantes hacen la convocatoria y consiguen un espacio digno donde poder llevarlo a cabo.

En 2012 se consolidó nuestra alianza con Educación Financiera Banamex buscando acercar temas financieros a la población atendida por nuestra institución.

NUESTROS programas

Después de haber hecho un recuento de la historia podemos entender el vínculo entre los dos ejes que forman nuestro programa.

El eje con el que nace Dignifica tu Vida, es el eje de CANALIZACIÓN. Consiste en entregar artículos nuevos básicos de manera ordenada y transparente a las comunidades e instituciones que están dentro de nuestro padrón de beneficiarios. Este eje se denomina Programa de Banco de Ropa, calzado, juguetes y Enseres Domésticos (BRED). Está dividido en cuatro:

Para darle trascendencia al Programa BRED se diseña el Programa de Capacitación en Educación Financiera (PROCEF), primero con el taller dirigido a niñas y niños llamado “Aprendiendo a Emprender” y el taller dirigido a jefas y jefes de familia “Adminstrando mis Finanzas”. A finales de 2011, se pilotea “Impulsando mi Producto” con mujeres y hombres de Cuajimalpa y es en 2012 que se hace formalmente un colectivo llamado COYUCHE, liderado por la Mtra. Ana Bredee. El taller dirigido a jóvenes se diseñó en 2011, en este proyecto que se pilotea se está capacitando a jóvenes de las dos comunidades en donde se llevó a cabo el proyecto “Sembrando Metas”, para que sean ellos los que impartan el taller para niñas y niños complementado con los conocimientos de organoponia. Son a estos jóvenes que también se les hará seguimiento para que sigan promoviendo la educación financiera en sus comunidades.

- 1 Entrega de producto en comunidades marginadas ubicadas en el DF, Estado de México, Tlaxcala y Puebla.
- 2 Entrega de producto directamente desde nuestras instalaciones.
- 3 Entrega de producto para la población atendida por instituciones en el DF, Estado de México, Tlaxcala.
- 4 Entrega de producto por catálogo.

- 1 Aprendiendo a Emprender
- 2 Administiendo mis finanzas
- 3 Formando Formadores Comunitarios: Mis Finanzas, las de mi comunidad y nuestro bienestar
- 4 Productores Emprendedores: Impulsando mi Producto

NUESTROS objetivos

Impactar la economía familiar por medio de la promoción de una educación y cultura financiera a través de:

- ✧ Capacitación para unas finanzas sanas.
- ✧ Capacitación para personas emprendedoras sobre valor del producto y mercado e innovación y control de calidad.
- ✧ Satisfacer las necesidades de ropa, calzado, enseres domésticos y otros a través de:
 1. Recuperación y recepción de bienes que no se comercializan mediante canales habituales.
 2. Canalización organizada de bienes a grupos vulnerables.



NUESTRO modelo de atención



BENEFICIARIOS atendidos hasta septiembre de 2012

ESTABLECIMIENTO	COMUNIDADES	NO. DE BENEFICIARIOS	INSTITUCIONES	NO. DE BENEFICIARIOS
BRED DF	29	7,408	62	11,326
CEDIS TLAXCALA	25	9,929	13	767
TOTAL	54	17,337	75	12,093

Población atendida hasta diciembre 2012: **29,430 personas**

COMPROMISOS de la comunidad o institución

Dignifica tu Vida atiende a: 1) Instituciones legalmente constituidas y ofrecen servicios a población vulnerable como niñas y niños de la calle, personas de la tercera edad, enfermos terminales, es decir, atendemos a esta población a través de otra institución, lo que nos distingue como una institución de segundo piso.

2) Comunidades, son alrededor de 50 familias organizadas que pueden o no estar legalmente constituidas y que deben estar representadas por un miembro de su comunidad quien debe comprometerse a:

- ✦ Convocar a los miembros de su comunidad.
- ✦ Asistencia de la comunidad a los talleres.

La comunidad en general debe:

- ✦ Brindar un espacio digno para impartir el taller y llevar el BRED.
- ✦ Aportar parte del material para la realización de actividades.
- ✦ Llevar a cabo las evaluaciones para que podamos realizar estudios socioeconómicos, de impacto y/o de satisfacción.

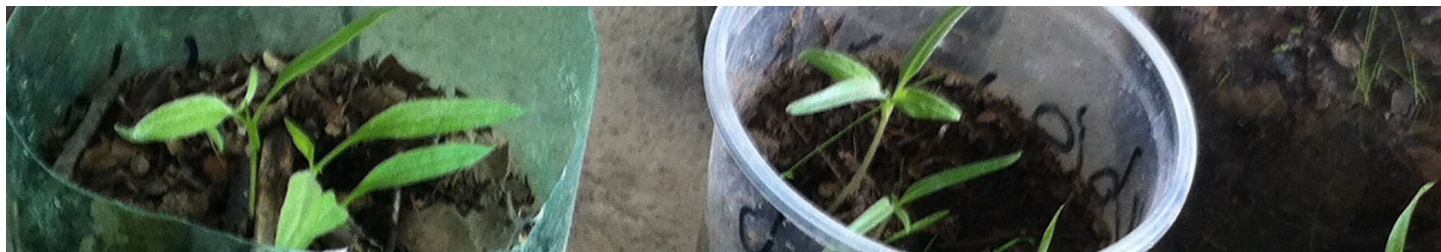
AUTOSUSTENTABILIDAD

Trabajamos todos los días para ser un programa autofinanciable en todos sus procesos y operación principalmente mediante cuatro ejes enlistados por orden de importancia:

- ✦ Ingreso por Proyectos de Financiamiento.
- ✦ Promoción, Difusión, Campañas y Eventos.
- ✦ Venta de donaciones de materiales reciclables.
- ✦ Cuotas de Recuperación.

SEMBRANDO METAS con niñas y niños en comunidades rurales en Tlaxcala

Es un proyecto dirigido a niñas y niños de 7 a 12 años en dos comunidades rurales de Tlaxcala: Nanacamilpa y Tzompantepec. Es un proyecto que plantea brindar herramientas básicas para la gestión de la educación financiera. Este proyecto fue presentado en la convocatoria de Fondo Canadá para Iniciativas Locales en septiembre de 2012 y aprobado en octubre del mismo año.



ORIGEN del proyecto

Uno de los objetivos de la institución es impactar en la economía de las personas que atendemos a través del diseño e impartición de capacitaciones que no sólo nos acerquen a los temas financieros, sino que también nos brinden herramientas para entenderlos y llevarlos a la práctica.

Impartiendo talleres para niñas y niños de distintas comunidades, tanto rurales como urbanas, nos dimos cuenta que para que el tema fuera trascendente tendríamos que hacerlo divertido y práctico. Por supuesto, que además respetara y cuidara el medio ambiente.

Entonces fue cuando decidimos diseñar un proyecto que cumpliera con los siguientes requisitos:

- ✧ Taller lúdico para niñas y niños
- ✧ Demostrativo en educación financiera
- ✧ Sustentable
- ✧ Responsabilidad con el medio ambiente
- ✧ Trabajo comunitario
- ✧ Equidad de Género
- ✧ Innovación

Es así que después de una larga lluvia de ideas pensamos que la elaboración de un huerto cumplía con ser divertido, pero un huerto de organoponia cumplía con ser divertido y demostrativo de los conceptos básicos de educación financiera.



Es sustentable ya que parte de la base del aprovechamiento de desecho orgánico e inorgánico generado por las familias, fomentando el cuidado del medio ambiente y el aprovechamiento de recursos.

A corto plazo puede ser una fuente de consumo y a largo plazo de productividad.

El huerto se pensó como un huerto comunitario para integrar a las jefas y jefes de familia y fomentar la convivencia comunitaria. El hecho de que todas y todos tuvieran las mismas responsabilidades dentro del huerto reflejaba de manera sutil la equidad de género.

Estos tres temas: medio ambiente, equidad de género y trabajo comunitario están de manera intrínseca en la acción cotidiana de la institución.

Además, es un proyecto innovador por que trasciende conceptos financieros a nuevas formas de cultivo para entenderlos y ponerlos en práctica.

Nos dimos cuenta que como suma agregada la elaboración del huerto se convertiría en una actividad extracurricular.

PROPÓSITO del proyecto

Promover la educación financiera mediante un taller lúdico para niñas y niños de 7 a 12 años, denominado “Aprendiendo a emprender”, que integre los conceptos básicos del tema como:

- ✦ Ahorro de recursos como agua, luz, espacio, tiempo y dinero.
- ✦ Metas a corto, mediano y largo plazo.
- ✦ Presupuesto.
- ✦ Aprovechamiento y cuidado de recursos para el bienestar individual, familiar y comunitario

Por medio de:

- ✦ Elaboración de composta aprovechando desechos orgánicos generados por las niñas y niños y familias en casa
- ✦ Creación de un huerto comunitario de organoponia
- ✦ Cosecha del cultivo.

En resumen, Sembrando Metas se da a la tarea de poner en práctica, a través de un huerto de organoponia, los conceptos básicos de economía para que las niñas y niños y jefas y jefes de familia del proyecto “aterricen” lo teórico en la vida cotidiana.

Aprendiendo a emprender	Elaboración de huerto: cultivo de zanahoria, cebolla, ajo y acelga
Historia del dinero ¿Qué es el dinero? RECURSOS	Las niñas y niños hacen un recorrido histórico por la historia del dinero (de trueque a unidades numéricas). Para el cumplimiento de metas requerimos de recursos (humanos, materiales, etc.) Ejemplo: Puedo intercambiar semillas con otros que tengan huertos y así usarlas como moneda.
Autoconsumo Autosustentabilidad	Pondrán en práctica estos conceptos al cultivar y consumir lo que generen
Aprovechamiento de recursos	Conocerán y harán uso de los recursos que se pueden reutilizar para la creación de su huerto, beneficiando a su vez el medio ambiente

Comunidad	Conocerán la importancia que tienen sus acciones para beneficio individual, familiar y finalmente colectivo. Se resaltan valores como el trabajo en equipo, todos son responsables del huerto.
Necesidades fundamentales	Diferencia entre necesidades fisiológicas, necesidades fundamentales y necesidades importantes.
Toma de decisiones	Cultivarán productos como una decisión que contribuirá en su bienestar. Ejemplo: ¿En qué lugar de mi patio o del patio de la escuela se puede aprovechar mejor el sol, la sombra y/o el agua? ¿En qué lugar se puede proteger más de la lluvia y el viento? De ahora en adelante, cuando vaya a hacer compras, ¿cuál es el empaque que puedo aprovechar para mi huerto?
Presupuesto	Crearán su huerto de una forma planeada, con base a en un registro de lo qué necesitan, cuánto necesitan y los recursos con los que cuentan. Ejemplo: ¿Qué necesito para la producción de mis hortalizas? ¿Hay algunos vegetales que necesitan más agua que otros? ¿Qué tiempo tengo que invertir todos los días a su cuidado? ¿Qué materiales tengo disponibles o puedo conseguir fácilmente sin mucha inversión?
Ahorro	Aprenderán la importancia de ahorrar recursos económicos y naturales para cumplir metas. Ejemplo: Necesito aprovechar los recursos con los que ya cuento, de ésta manera ahorro en la construcción del huerto y producción de mis alimentos. ¿Qué materiales que consumo cotidianamente puedo aprovechar en mi huerto? ¿Puedo ir recuperando las semillas de mis alimentos y almacenarlas como en un banco para después obtener alimento de ellas?
Metas	Llegarán a un resultado con las decisiones que tomen antes y durante todo el proceso que dure el cultivo, hasta llegar a la meta propuesta, la recolección de su primer producto.

ACTORES del proyecto

✧ Comunidades organizadas de Nanacamilpa y Tzompantepec, Tlaxcala

Las representantes de las comunidades de Nanacamilpa y Tzompantepec nos expresaron el interés y necesidad de la población por recibir educación financiera.

Participaron brindando un espacio para impartir los talleres y establecer el huerto. Las jefas y jefes de familia cuidaron de los cultivos de las niñas y niños.

✧ Fondo Canadá para Iniciativas Locales

Aprobó el proyecto, lo financió y dio seguimiento a las actividades que se llevaban a cabo.

✧ Dignifica tu Vida, IAP

Identificamos la necesidad de llevar a cabo capacitación en poblaciones rurales de Tlaxcala.

Diseñamos, implementamos y dimos seguimiento al proyecto.

✧ Conservación Biológica y Desarrollo Social A.C.

Participó en la capacitación de elaboración de composta casera y siembra organopónica a jóvenes facilitadores y asesorías a niñas y niños inscritos en el proyecto.

✧ Educación Financiera Banamex

Participó en el refuerzo del tema del ahorro.

✧ Acciones para el Desarrollo Comunitario, AC

Participó en asesoría para sistematizar los procesos del proyecto.

PASOS del proyecto

- ✧ Identificar a la población.
- ✧ Diseñar proyecto de acuerdo a las características de la población.
- ✧ Presentar el proyecto ante representantes de la comunidad.
- ✧ Hacer ajustes.
- ✧ Ingresarlo a Fondo Canadá de Iniciativas Locales.

Al ser aprobado:

- ✧ Presentamos proyecto nuevamente en las comunidades.
- ✧ Firmamos acuerdos y compromisos.
- ✧ Convocatoria a jóvenes para ser promotores.
- ✧ Capacitación a cuatro jóvenes promotores de las comunidades en educación financiera.
- ✧ Capacitación a cuatro jóvenes promotores de las comunidades en huertos.
- ✧ Inicio de sesiones. Cada una de 2 horas semanales cada sábado de enero a marzo.

Al terminar:

- ✧ Captura de datos.
- ✧ Análisis de datos.
- ✧ Evaluación.

POBLACIÓN atendida

¿Por qué escogimos niñas y niños en comunidades rurales de Tlaxcala?

✚ Tanto para la comunidad como para nosotros y para nuestros aliados la población prioritaria para comenzar este proyecto son las niñas y niños, ya que se convertirán en promotores de los valores de la educación financiera, de las dinámicas sustentables y del consumo inteligente, así como la comprensión y fortalecimiento del manejo de recursos como el tiempo, esfuerzo, reconocimiento y dinero.

¿Por qué seleccionamos a las comunidades de Nanacamilpa y Tzompatepec?

✚ Las familias pertenecientes a estas comunidades tienen características sociales, culturales, económicas y demográficas similares entre ellas. Se destacan las siguientes: son de tipo nuclear; la mayoría de las familias reside en viviendas con paredes de tabique y piso firme; la mayoría de las y los adultos sólo cuentan con educación primaria; los jefes de familia se emplean en actividades del sector secundario, como trabajadores de la construcción, recibiendo de 1 a 2 salarios mínimos, los cuales no les alcanzan para abastecer las necesidades básicas de todos los miembros de su familia.

✚ Dignifica tu Vida lleva trabajando con éstas dos comunidades más de dos años, en los cuales ha elaborado diagnósticos y generado vínculos directos con los miembros de la comunidad con lo que ha podido recopilar inquietudes de los beneficiarios. Uniendo estas dos fuentes tenemos como resultado que mantienen interés en los conceptos y dinámicas de educación financiera que ofrecemos a nivel básico.

✚ El grado de marginación en estas comunidades es medio, según el CONEVAL (2010); y cuentan con servicios limitados.

✚ Son rurales y tienen antecedentes de siembra.

METODOLOGÍA que se implementó

¿Se impartió el taller “Aprendiendo a Emprender” (diseñado, desarrollado e implementado por Dignifica tu Vida y supervisado en contenidos por Educación Financiera Banamex), y se complementó con cinco asesorías brindadas por el equipo de Conservación Biológica y Desarrollo Social, AC en huertos de organoponía y composta, ligando los temas centrales de educación financiera con los procesos de la agricultura.

Los vegetales con los que se trabajó en el proyecto fueron:

✦ Perejil

✦ Ajo

✦ Zanahoria

✦ Acelga

✦ Manzanilla

✦ Calabaza

✦ Chile

✦ Rábano

✦ Lechuga

¿Por qué escogimos estos vegetales?

✦ Por sus cualidades nutrimentales

✦ Por su fácil cultivo.

✦ Porque utilizando estos vegetales para cultivar en el huerto, se promovió su consumo.

El taller se acompañó de dos manuales, uno de educación financiera y otro de agricultura organopónica, en este último se detalla la época privilegiada para el cultivo de varios productos, con el objeto de que el huerto se vaya enriqueciendo a lo largo del año con productos de primera necesidad.

Además del manual del huerto y el libro de ejercicios para niñas y niños, se entregó a los promotores un manual que sirviera como guía a lo largo del taller.



Elabora tu propio huerto de organoponia

Poniendo en práctica los conceptos de Educación Financiera



Programa de Capacitación en Educación Financiera
(PROCEF)



Taller de Educación Financiera

Libro de Actividades

Poniendo en práctica los conceptos de Educación Financiera



Programa de Capacitación en Educación Financiera
(PROCEF)

RESULTADOS

✧ Se fomentó la cultura del ahorro con la elaboración de un huerto a partir del aprovechamiento de desechos orgánicos e inorgánicos y se trabajó para que niñas y niños comprendieran lo que es plantear y alcanzar metas a corto, mediano y largo plazo.

✧ Se amplió y fortaleció el concepto del ahorro por medio del aprovechamiento de recursos (desechos orgánicos para elaborar composta caseras, desechos inorgánicos para elaborar módulos de organoponía, elaboración de alcancías, aprovechamiento del tiempo, cuidado del agua, valorización del esfuerzo, entre otras) se trabajó en actividades que niñas y niños necesitaban hacer con sus mamás y papás como separación de basura, reconocimiento de actividades hechas por los niños, entre otras).

✧ Se identificó la importancia de un presupuesto para la realización de un proyecto a futuro y comprensión de la importancia de analizar las decisiones por medio del planteamiento de metas y estrategias para alcanzarlas, en la que niñas y niños se plantearon metas para el corto y mediano plazo identificando los aspectos que tendrían que cubrir para poder alcanzar su meta y reflexionaron sobre los efectos de las decisiones que toman.

✧ El huerto de organoponía fue desde el principio un trabajo en equipo, los jefes y jefas de familia se organizaron para conseguir un lugar donde llevarlo a cabo, los niños y las niñas trabajaron en la siembra de sus semillas y las familias se organizaron para darle el cuidado y seguimiento requerido. En Nanacamilpa el establecimiento del huerto se vio afectado porque los espacios que se gestionaron originalmente no fueron prestados y no se pudo establecer el huerto en el tiempo establecido, los niños y niñas se llevaron sus siembras a casa y muchos de ellos no dieron el cuidado adecuado. Las capacitaciones y asesorías de CONBIODES y el trabajo de Dignifica tu Vida permitió que los jefes y jefas de familia consiguieran un terreno donde hacer el huerto comunitario, se volvió a

hacer la actividad de siembra de almácigos, la cual además sirvió para repasar conceptos de educación financiera y de siembra de organoponía.

✧ La siembra con método de cultivo de organoponía fue una técnica que los niños, niñas, jefes y jefas de familia no conocían. En Tzompantepec varias jefas y jefes de familia sí conocían la técnica para hacer composta, pero aquí aprendieron que para una composta casera los requerimientos son diferentes, también se les explicó porqué ciertos desechos orgánicos no son convenientes para éste fin. En Nanacamilpa el trabajo que han hecho los jefes y jefas de familia para conseguir un terreno donde llevar a cabo el huerto comunitario permitió que vieran de manera más clara las ventajas que pueden obtener de trabajar en equipo, varias jefas de familia ya están pensando en aprovechar el huerto comunitario para vender su producto y así tener otra fuente ingreso.

✧ La siembra de verduras y legumbres generará que las familias, pero principalmente las y los niños, quieran consumir los productos que sembraron y cosecharon.

✧ Las niñas y los niños aprendieron a separar los desechos orgánicos e inorgánicos y también aprendieron que los desechos inorgánicos también deben clasificarse según el aprovechamiento que pueden tener.

✧ Se promovieron las dinámicas comunitarias ya que los niños y niñas trabajaron en conjunto con papás y mamás para este proyecto, desde la separación de desechos hasta la puesta en marcha de los huertos comunitarios.

✧ Durante todo el taller se trabajó el tema del cuidado del medio ambiente a partir del aprovechamiento y cuidado de recursos.

✧ El impacto en estas jefas de familia puede verse reflejado en la manera en que ejercerán su presupuesto semanal, por ejemplo, en la compra de los vegetales de la temporada. Esto puede trascender en el aprovechamiento y cocina de los alimentos para mejorar hábitos

OBSTACULOS

- ✧ Encontrar un lugar en Nanacamilpa donde llevar a cabo el huerto comunitario.
- ✧ La cantidad de niñas y niños en un espacio pequeño en Nanacamilpa.
- ✧ La falta de luz en el espacio brindado en Tzompantepec.

OBSERVACIONES puntuales

Sembrando Metas es un proyecto replicable en todos los sentidos. ¿Por qué?

- ✧ Promueve la educación financiera, en específico el ahorro y el aprovechamiento responsable de los recursos con niñas y niños.
- ✧ Se ponen en práctica los conceptos básicos de finanzas por medio de un huerto de organoponía.
- ✧ El huerto es sustentable.
- ✧ Se puede convertir en una actividad productiva.
- ✧ Se fortalece la noción del cuidado al medio ambiente.
- ✧ Se fomenta el trabajo en equipo y comunitario.

AGRADECIMIENTOS

El Proyecto “Sembrando Metas en comunidades rurales en Tlaxcala” se llevó a cabo gracias a la participación y compromiso de las niñas y niños de las comunidades de Nanacamilpa y Tzompantepec, de las jefas y jefes de familia que mantuvieron el interés y estuvieron al cuidado del huerto.

Agradecemos a Fondo Canadá para Iniciativas Locales por el financiamiento otorgado, por siempre tener la ventana de la comunicación abierta y por el seguimiento y compromiso al proyecto. Agradecemos a nuestros aliados, a nuestros voluntarios y a las amigas y amigos de Dignifica tu Vida, IAP.

ALIANZAS estratégicas

- ✧ Fondo Canadá para Iniciativas Locales
- ✧ Educación Financiera Banamex
- ✧ CONBIODES, AC
- ✧ ADECO, AC

Dignifica tu Vida, IAP

Distrito Federal

Ana María Sáenz Gómez
María Cristina Vázquez Rodríguez
Cinthia Berenice Peña Roldán
María Fernanda Javier Hernández
Luis Alberto Reyes García
Viridiana Caudillo Martínez
Mercedes Rivera Barrera
Karina García Sánchez
Juana Ariana Moreno Ceja
Lázaro Márquez Santiago
Carlos Emmanuel Álvarez Sánchez

Tlaxcala

María de la Luz Valencia Arrijoja
Gabriela Díaz Muñoz
Magali Cruz Domínguez
María Anyenin Pérez Herrera
Valencia Arrijoja Ignacio

Patronato

Juan Francisco Millán Soberanes	Presidente
Ana Karina Fernández Castro	Secretario
Consuelo Isabel Escamilla Aguilar	Tesorero
María Isabel Fabregat Vicente	Vocal
María Nuria Enrubia Peláez	Vocal

Fundadores

Margarita Gómez Aguilera
Arturo Sáenz Ferral
Erika Sáenz Gómez
Juan Francisco Millán Soberanes

Elaboración

Ana María Sáenz

Fondo Canadá para Iniciativas Locales

CONBIODES, AC

Educación Financiera Banamex

ADECO, AC

Diseño

Cristina Vázquez



**Dignifica
Tu Vida, IAP**

Banco de Ropa, calzado, juguetes y Enseres Domésticos
El ahorro hoy... es bienestar mañana



Fondo Canadá

Financiado por Fondo Canadá para Iniciativas Locales

Zapotecas No. 155
Col.Pedregal de Santo Domingo
México, DF, CP 04369
Coyoacán
Tel. +52 (55) 5421 0071

Dignifica tu Vida, IAP
www.bred-df.org.mx
bred@bred-df.org.mx

Calle Jalisco No. 7-1
El Alto Santa Ana Chiautempan
Tlaxcala, C.P 90807
Tel. +52 (246) 41 57 182